

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Burgemeester Marnix te SCHOTEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	107541
Instelling	Vrije Basisschool - Burgemeester Marnix
Directeur	Karen DIERCKX
Adres	Amerlolaan 53 - 2900 SCHOTEN
Telefoon	03-658.00.40
E-mail	info@marnixschool.be
Website	www.marnixschool.be
Bestuur van de instelling	VZW Burgemeester Marnixschool
Adres	Amerlolaan 53 - 2900 SCHOTEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08-05-2017, 15-05-2017, 16-05-2017, 18-05-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-05-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	31-05-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk LAMBRECHTS
Teamleden	Jacqueline OORTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek..	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Rapporteringspraktijk.....	16
4.2 Aanvangsbegeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN.....	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:

- het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
- ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool - Burgemeester Marnix te Schoten. Deze school is gelegen in een rustige, groene omgeving in een residentiële wijk van de gemeente. Ze profileert zich als een school met aandacht voor welbevinden, kennisontwikkeling, creativiteit, ondernemingszin en omgevingszin. De teamleden hechten veel belang aan ouderparticipatie en stellen zich laagdrempelig op. Structuur en vrijheid, respect betonen en uitkomen voor je mening, individuele verantwoordelijkheid opnemen en functioneren in groep zijn kernwaarden van de schoolcultuur in de Burgemeester Marnixschool. Zo proberen de teamleden het beste te halen uit zowel de Nederlandse roots van de school als haar Vlaamse toekomst.

Op basis van het vooronderzoek van 8 mei 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de leergebieden die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van de leerkrachten na om voor wiskundige initiatie, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten om voor wiskunde, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding van nieuwe leerkrachten, de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat zowel in de kleuterafdeling als in de lagere school de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De leerkrachten voorzien voor de onderzochte leergebieden een leerplangericht, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Ze hanteren daarbij interactieve werkvormen en flexibele groepeeringsvormen zodat het samenwerken, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen worden gestimuleerd. Het schoolteam wendt het nieuwe, digitale plannings- bewakingsstelsel nog niet volledig aan om het volledige onderwijsaanbod in kaart te brengen en mogelijke hiaten op te sporen.

Via de geïntegreerde en thematische werking en met een sterke aandacht voor welbevinden en betrokkenheid, creëren de leerkrachten van de kleuterafdeling ruime kansen voor de kleuters om hun leef- en belevingswereld explorerend te verkennen en om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te oefenen. De leerkrachten van de kleuterafdeling voorzien uitdagende activiteiten in functie van het lopende thema en zorgen ervoor dat het aanbod levensecht en werkelijkheidsgericht is. Ze hanteren verschillende differentiatievormen en vormen van samenwerking zodat elke kleuter ruim uitgedaagd wordt binnen zijn ontwikkelingsniveau.

In de lagere afdeling hanteren de leerkrachten voor het leergebied wiskunde een onderwijsleerpakket om het aanbod te stofferen en om de gradatie en de continuïteit te bewaken. Hun onderwijsstijl beoogt en zorgt voor interactie, leerlingeninitiatief en differentiatie. Het aanbieden van de leerinhouden vanuit realistische en voor leerlingen herkenbare contexten is een sterk punt van de school.

Ook voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' gebruiken de leerkrachten van de lagere afdeling een onderwijsleerpakket. Ze doen dit op een voortreffelijke manier en benutten ten volle de kansen om de leerlingen de wereld rondom hen te laten ontdekken en hen te laten leren vanuit experiment en observaties. De omgeving en de gebouwen lenen zich bovendien uitstekend om verschillende werk- en groepeeringsvormen toe te passen. Het team stond in mindere mate stil bij kwaliteit van de evaluatiepraktijk voor deze leergebieden. Een gelijkgerichte aanpak op schoolniveau van hoe te peilen naar inzichten, vaardigheden en attitudes is nog niet gerealiseerd.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam de capaciteit heeft om kwaliteitsvolle processen te ontwikkelen. Zo is de aanvangsbegeleiding van nieuwe leerkrachten een voorbeeld van goede praktijk. Het volledige traject dat een nieuwe leerkracht aflegt, is doelgericht en doeltreffend dankzij duidelijke afspraken en een gestructureerde ondersteuning.

De rapporteringspraktijk sluit aan bij de schoolvisie die de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen centraal stelt. Zowel mondeling als schriftelijk worden de ouders voldoende geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Er zijn nog wel kansen om de schriftelijke rapporten meer informatief en doeltreffend te maken.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat een gedreven directeur streeft naar een participatief beleid en een open communicatie met alle betrokkenen. Ze kan daarvoor rekenen op de grote inzet en het sterke engagement van een gemotiveerd team. De besluitvorming verloopt efficiënt en leidt tot beslissingen die gedragen worden door alle leerkrachten.

Het schoolteam werkt met een meerjarenbeleidsplanning en selecteert prioritaire werkpunten. Om de doeltreffendheid te verhogen, kan er nog meer gewerkt worden met een gefaseerd implementatietraject.

Het gebruik van (output)gegevens in het kader van kwaliteitszorg heeft nog kansen om te groeien.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving'. Ze heeft hiervoor op een systematische wijze aandacht. De netheid van de schoolomgeving valt op en is een uithangbord voor de algemene kwaliteit van het onderwijs in de Burgemeester Marnixschool.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ze vertrouwt erop dat het team zich door de aandachtspunten in dit verslag zal laten inspireren om de onderwijskwaliteit nog te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op voldoende wijze na. Via een geïntegreerd en meestal thematisch onderwijsaanbod zorgen ze ervoor dat de doelen uit de domeinen getallen, meten en ruimte aan bod komen. De erg stimulerende onderwijsstijl biedt de kleuters kansen om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Verschillende vormen van differentiatie dragen ertoe bij dat de kleuters uitgedaagd worden om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' op voldoende wijze na. De verschillende domeinen van deze leergebieden komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuters krijgen veel kansen om hun leef- en belevingswereld te verkennen. De brede waaier aan activiteiten komt tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters. Ze kunnen hun ontwikkelingstraject op eigen tempo doorlopen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate na. Bij de voorbereiding van het onderwijsaanbod gebruiken zij de doelen van het leerplan als referentiekader. Een digitaal planningsdocument moet de planning efficiënter maken en de bewaking van de volledigheid en het evenwicht van het aanbod ondersteunen. Dit is nog volop in ontwikkeling. Het team maakte nog geen eenduidige afspraak om het overzicht van de nagestreefde doelen te behouden. De leerkrachten doen dit in mindere of meerdere mate individueel in het digitaal planningsinstrument. Afhankelijk van het thema of de hiaten die ze ontdekt hebben in het aanbod van leerplandoelen, zullen de leerkrachten van de kleuterafdeling de activiteiten plannen vanuit de doelen of eerder de geplande activiteiten koppelen aan de doelen. De laatste manier van werken lijkt de meest voorkomende.</p>
--	---

Het team integreert de activiteiten in thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Hierdoor ontstaat horizontale samenhang tussen de domeinen van de leergebieden en tussen de leergebieden onderling. Voor de verticale graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod zijn er afspraken.

Voor de keuze van de thema's baseren de kleuteronderwijzers zich op de jaarkalender en op de leef- en belevingswereld van de kleuters. Mede door de infrastructuur met een gezamenlijke speel- en leerruimte is er een sterke samenwerking tussen de verschillende groepen. Hierdoor kan het aanbod uitgebreid worden en nog meer afgestemd worden op de noden en talenten van de kleuters. De leerkrachten van de kleuterafdeling besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Zij zien dit heel bewust als basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen en keuzeactiviteiten bevorderen het ervaringsgericht leren.

Uit observaties blijkt heel duidelijk dat er in de kleuterafdeling ruime aandacht is voor het stimuleren van de zelfstandigheid, het samenwerken en de verantwoordelijkheid van de kleuters.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

Voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen beschikt de kleuterafdeling over voldoende speel- en leermateriaal. De kleuters krijgen ook de kans om te werken in een ICT-ondersteunde leeromgeving. De klassen zijn functioneel ingericht. De hoekeninrichting is doordacht en gelinkt aan het lopende thema.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De teamleden volgen de ontwikkeling van de kleuters systematisch op. De kleuteronderwijzers observeren de kleuters op een evenwichtige wijze voor aspecten van wiskundige initiatie. In het kindvolgsysteem is er een observatiewijzer die alle domeinen van wiskundige initiatie omvat. Voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' is dit niet het geval. Observaties voor aspecten van deze leergebieden vallen onder 'betrokkenheid', 'praktische vaardigheden' en 'sociale vaardigheden'.

De resultaten van genormeerde toetsen voor taal en rekenen vervolledigen de beeldvorming. De observatiegegevens en de toetsresultaten bieden een goed beeld van de ontwikkeling van de kleuter. Aangevuld met de leerlingenfiche, de verslagen van kindbesprekingen en oudergesprekken vormt het digitaal volgsysteem een rijke bron aan informatie die het werken op maat van het kind sterk ondersteunt. De leerkrachten van de kleuterafdeling houden in het onderwijsaanbod waar mogelijk rekening met deze gegevens. De gegevens ondersteunen een doelgerichte differentiatie op cognitief en sociaal-emotioneel vlak.

Begeleiding De begeleiding van de kleuters wordt op een weloverwogen en doelgerichte manier vormgegeven. Hiervoor baseren de leerkrachten van de kleuterafdeling

Leerbegeleiding zich op een zorgtraject, verschillende gestructureerde overlegmomenten en

Beeldvorming duidelijke afspraken over de rol van de verschillende betrokkenen: de

Zorg groepsleerkracht, de zorgcoördinator en de roulatieleerkracht. Er is een transparante taakomschrijving die ook opgenomen is in het organisatie-model van de school.

Op basis van de beeldvorming krijgt elke kleuter de begeleiding die hij nodig heeft. De ouders worden indien nodig in sterke mate betrokken bij de begeleiding. De beginsituatie en de zorgvragen van de kleuters worden met de bijbehorende interventies op een overzichtelijke wijze samengebracht in het digitaal kindvolgsysteem. Een brede, gedifferentieerde basiszorg wordt waar nodig aangevuld met verhoogde zorg en uitbreiding van de zorg. Het differentiëren in materiaal, instructie en hulpmiddelen is ingeburgerd in de totale werking van de kleuterafdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het leerlingwerk en de planningsdocumenten van de leerkrachten van de lagere afdeling wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij de domeinen van het leergebied evenwichtig aan bod komen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de vooropgestelde doelen.

Curriculum De leerkrachten baseren zich op een onderwijsleerpakket om een volledig en

Onderwijsaanbod evenwichtig aanbod te voorzien en om de verticale samenhang doorheen de

Referentiekader lagere afdeling te garanderen. Ze gebruiken systematisch diverse

Planning groeperingsvormen en stimuleren daardoor het gedifferentieerd, zelfstandig en

Evenwichtig en volledig coöperatief leren. De leerlingen krijgen heel wat kansen tot samenwerking.

Samenhang De aandacht voor strategieën en probleemoplossende vaardigheden valt op. De

Brede harmonische vorming leerkrachten grijpen veel kansen om te vertrekken vanuit dagelijkse situaties of

Actief leren integreren elementen uit de leefwereld van de kinderen om de leerstof ervaringsgericht en herkenbaar in te leiden. Ze kiezen er bewust voor om de klassikale instructietijd te beperken. Door die werkwijze voorkomt het team dat kinderen die meer uitdaging nodig hebben onnodig moeten wachten en onmiddellijk aan de slag kunnen met het gedifferentieerd aanbod.

Materieel beheer De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen en wenden deze

Uitrusting efficiënt aan om het wiskundige denkproces van de leerlingen te ondersteunen

Ontwikkelingsmaterialen en te stimuleren. Naast het onderwijsleerpakket gebruiken ze aanvullend

Leermiddelen materiaal voor een gedifferentieerd aanbod. Het geïntegreerde

computergebruik en de beschikbare leermiddelen bieden leerlingen voldoende kansen om de leerstof verder te oefenen of om zich te verdiepen in de leerstof.

<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De onderwijzers evalueren regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Ze baseren zich hiervoor voornamelijk op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Deze zijn representatief voor de aangeboden leerstof en beslaan alle domeinen. Gestandaardiseerde toetsen vullen de evaluaties aan. De onderwijzers benutten de evaluatiegegevens om de leerlingen in hun onderwijsleerproces te ondersteunen en om te differentiëren. De leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan externe toetsen. De resultaten belanden achteraf vooral bij de leerkracht van deze leeftijdsgroep. Het team heeft nog niet de gewoonte om de resultaten grondig te analyseren en te bespreken op schoolniveau en om alle teamleden te betrekken bij deze vorm van output.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>Vanuit de schoolvisie investeren de leerkrachten van de lagere school sterk in een gestructureerd en uitdagend leerklimaat als basis voor gedifferentieerd onderwijs. De groepsleerkracht is de spilfiguur van de begeleiding. Hij of zij zorgt op een professionele manier voor een krachtige, stimulerende leeromgeving waar kinderen uitgedaagd, ondersteund en begeleid worden. De leerkrachten benutten op een knappe wijze diverse differentiatiemogelijkheden. Differentiatie in de instructie, het aanbod, de begeleiding en de verwerking komen in alle klasgroepen voor. Afhankelijk van hun noden, krijgen de leerlingen bijkomende oefenkansen om de leerstof verder toe te passen, te verwerken of te verbreden. Leerlingen met een leervoorsprong krijgen differentiatie naar leerinhoud en uitdagende taken. De ondersteuning door de roulatieleerkracht tijdens vastgelegde momenten verloopt gestructureerd en doelgericht.</p>

3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate. De leerkrachten van de lagere afdeling zorgen voor een gevarieerd en evenwichtig onderwijsaanbod dat afgestemd is op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Via coöperatieve en activerende werkvormen krijgen kinderen kansen om de omringende wereld te ontdekken. De leerkrachten stemmen de evaluatiepraktijk af op de leerplandoelen. De kwaliteit van de evaluatiepraktijk heeft nog groeikansen.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Ook voor deze leergebieden gebruiken de leerkrachten van de lagere afdeling een onderwijsleerpakket. Het is de bedoeling dat alle leerplandoelen in een cyclus van 2 jaar aan bod komen. Het onderwijsleerpakket voorziet gevarieerde en activerende werk- en groeiperingsvormen. De leerkrachten maken hiervan dankbaar gebruik. Ook de schoolomgeving en de ruimere omgeving worden benut. De leerkrachten leveren inspanningen om de klassikale instructie te beperken en actief leren mogelijk te maken. Via communiceren, exploreren, experimenteren en de raadpleging van bronnen stimuleren zij hun leerlingen om zelfontdekkend te leren van en met elkaar. Het volledige aanbod in de Burgemeester Marnixschool sluit dan ook in zeer sterke mate aan bij de kerngedachte van de leergebieden: de kinderen verwerven kennis en inzicht in zichzelf, in hun omgeving en in hun relatie tot die omgeving, zij verwerven vaardigheden om in interactie te treden met die omgeving en zij worden gestimuleerd tot een positieve houding ten aanzien van zichzelf en hun omgeving.</p> <p>Sinds dit schooljaar brengen de leerkrachten alle leerplandoelen die binnen hun lesactiviteiten aan bod komen in kaart. Ze willen met deze oefening vooral nagaan of hun lesinhouden al dan niet volledig stroken met wat het leerplan hieromtrent aangeeft en of er hiaten zijn. Deze manier van kwaliteitsbewaking is nog volop in ontwikkeling.</p> <p>Kenmerkend is de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT. Ook de meerdaagse extra-murosactiviteiten en de inzet van experts vormen een waardevolle aanvulling en maken het wereldoriënterend aanbod werkelijkheidsnabij, het leren tastbaar en functioneel en versterken de samenhang met andere leergebieden. Verkeer en mobiliteit worden zowel theoretisch als praktisch aangepakt. De leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan het Grote Fietsexamen in de gemeente.</p>
--	---

<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Ze maken gebruik van actueel materiaal en moderne media. De nodige tijd- en ruimtekaders voor de ontwikkeling van het historisch besef en ruimtelijk inzicht zijn in de klassen aanwezig. Interessant is dat de leerlingen de kans krijgen om zelf een tijdskader te ontwikkelen en een eigen invulling te geven. Hierdoor groeit het historisch besef bij de leerlingen. De schoolomgeving en de gezamenlijke ruimtes worden uitstekend benut voor verschillende werk- en groeiperingsvormen. De infrastructuur van de school met een centrale ruimte waarop alle klassen uitkomen, draagt in belangrijke mate bij tot een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. Het is daarom spijtig dat de lokalen voor de leerlingen van de derde graad in een deel van de sportzaal zijn ondergebracht.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De evaluatie ligt in handen van de groepsleerkrachten. Meestal hanteren zij toetsen van het onderwijsleerpakket. Soms worden deze toetsen herwerkt om ze voor de leerlingen uitdagender te maken. Er is aandacht voor een brede evaluatie met representatieve toetsen aan de hand van gevarieerde vraag- en opdrachtvormen. Dit blijkt ook uit de rapporten voor 'wereldoriëntatie' met evaluaties voor leerstof, werkstuk, boekbespreking, spreekbeurt, proces en inzet. Toch heeft dit nog groeikansen. Een gelijkgerichte aanpak op schoolniveau met duidelijke afspraken over de evaluatie van zowel kennis als inzichten, vaardigheden en attitudes ontbreekt nog. De kwaliteitsbewaking van de evaluatie-opdrachten door ze te koppelen aan leerplandoelen blijft beperkt.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>Op basis van opdrachten, toetsen en algemene indrukken van de leerlingen tijdens de lessen krijgen de leerkrachten een beeld van de competenties, interesses en talenten van de leerlingen. Van dit beeld vinden we in beperkte mate elementen terug in het digitaal leerlingvolgsysteem. Het gebeurt dat kinderen aangepaste begeleiding krijgen. Bij de organisatie van zelfstandige werkvormen zorgen de leerkrachten ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen of dat er kansen worden gecreëerd om leerlingen individueel of via gedifferentieerde opdrachten te remediëren.</p>

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Tijdens de doorlichting voerde de inspectie een controle uit op de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit levert de basis voor een oordeel over de leer- en werkomstandigheden in de school.

De school draagt op een systematische wijze zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de omgeving waarin ze leerlingen onderwijs en begeleiding aanbiedt.

Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het welzijnsbeleid. De personeelsleden van de school zijn vertegenwoordigd in een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er een aantal tekorten te zijn opgemerkt. De tekorten waarnaar in het brandpreventieverslag wordt verwezen, worden weggewerkt volgens een vooropgestelde planning. Wat nog moet verbeteren, is op niveau van de school in een planning voorzien. Kleine tekorten pakt de school aan via organisatorische maatregelen, kleinere werken of sensibiliserende acties. Het schoolbestuur zorgt voor de technische opvolging van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van zijn gebouwen. In de school is voldoende hygiënisch sanitair beschikbaar.

Voor de erkenningsvoorwaarde inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne krijgt de school een gunstig advies.

Het inspectieteam wijst erop dat het schoolbestuur te allen tijde verantwoordelijk blijft voor de veiligheid van de leerlingen en het personeel, ook tijdens de periode die nodig is om eventuele tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja

• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een duidelijke visie op rapporteren. Een aantal gezamenlijke inzichten sturen de rapporteringspraktijk aan. De leerkrachten maken bewust een onderscheid tussen de rapportering over basisattitudes (welbevinden, sociaal-emotionele vaardigheden), kennis (cijferrapport) en een attituderapport voor creatieve vakken. Ook inzet en proces worden doelbewust verwerkt in het rapport.
- Alle leerkrachten hechten veel belang aan een open en goede communicatie met de ouders. Dit manifesteert zich onder meer in de grote bereikbaarheid van de leerkrachten.
- Ondersteuning** Met rapporten, oudercontacten en periodeverslagen worden de ouders op de hoogte gehouden van het leerstofaanbod en van de ontwikkeling van hun kinderen. De leerkrachten van de kleuterafdeling vinden het belangrijk dat ouders tijdens oudercontacten een breed beeld krijgen over de ontwikkeling van hun kleuter. Ze gebruiken hiervoor de observatielijsten en oudercontactfiches van het digitaal volgsysteem. Ook in de lagere afdeling bereiden de leerkrachten de oudercontacten voor met een oudercontactfiche. De informatie vermeld op deze fiches is leerkrachtafhankelijk. Vaak blijft ze beperkt tot algemene beoordelingen (goed / zeer goed) en algemene vaststellingen zonder plan van aanpak.
- Om een goede rapportering te ondersteunen, werkt het schoolteam met een digitaal rapporteringssysteem. De aandacht en tijd die uitgaat naar de opbouw van dit systeem maken duidelijk dat de school wil investeren in de (verdere) uitbouw van een goede rapporteringspraktijk.
- Doeltreffendheid** Of de school met de rapportering haar doelstellingen bereikt, is niet direct duidelijk. Enerzijds zijn de beoordelingen in het rapport erg algemeen met cijfers en letters, anderzijds is er wel een woordje van de leerkrachten en zullen ongetwijfeld tijdens de oudercontacten de cijfers en letters uitgelegd worden. De algemene indruk over de doeltreffendheid van de rapportering blijft echter matig tot goed. Het schoolteam heeft hier nog een werkpunt.
- Ontwikkeling** De voorbije jaren ging er vooral aandacht naar de digitalisering van de rapporten. Deze ontwikkeling is uitermate geslaagd. Het schoolteam kan nu verder werken aan de inhoudelijke ontwikkeling van de rapportering met een duidelijke opsomming van de beoogde doelen bij de rapportering en een kritische reflectie in welke mate deze doelen bereikt worden.

4.2 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De aanvangsbegeleiding voor nieuwe leerkrachten is structureel uitgewerkt en beslaat een periode van drie jaar. De bedoeling is om van elke nieuwe leerkracht een BMS-leerkracht te maken. Wat dat betekent, vinden we terug in de functiebeschrijvingen. In het functieprofiel van de teamleden zijn er naast een aantal algemene en meer voor de hand liggende kenmerken ook enkele meer BMS-specifieke vereisten: flexibiliteit, vernieuwingsgericht, geduld, opbouwende kritische ingesteldheid en kunnen afstand nemen van eigen mening/belang in functie van het schoolbelang. Er is met andere woorden sprake van een sterk doelgerichte aanvangsbegeleiding.
- Ondersteuning** De geleidelijke realisatie van bovenvermelde doelen wordt ondersteund door een weloverwogen, gefaseerde begeleiding waarbij zowel de directie, de mentor, de collega's, de ouders en het bestuur een duidelijk afgebakende rol krijgen. Verschillende waardevolle documenten ondersteunen de informatieoverdracht naar het nieuwe teamlid en helpen bij de beeldvorming en de beoordeling. In elke fase van de aanvangsbegeleiding resulteert het gesprek met het betrokken teamlid in de gezamenlijke bepaling van werkpunten. De mentor vervult een belangrijke ondersteunende vertrouwensrol in de aanvangsbegeleiding. De collegiale sfeer in de school leidt tot een spontane en ondersteunende opvang van nieuwe collega's.
- Doeltreffendheid** Alle betrokkenen zijn erg tevreden over de uitgezette aanvangsbegeleiding. Het doel, de begeleiding tot een 'BMS-leerkracht', wordt bereikt. Het traject biedt de mogelijkheid om terug te blikken op het reeds doorlopen parcours. De directeur volgt de ontwikkeling van het betrokken personeelslid nauwgezet op en bespreekt met het teamlid de effectiviteit van de ondernomen acties. De collegiale sfeer op school is ook hier een belangrijke factor. Deze leidt immers tot een cultuur waarin zelfreflectie, flexibiliteit en professionele openheid vanzelfsprekende gegevens zijn.
- Ontwikkeling** De aanvangsbegeleiding is de voorbije jaren eerder in beperkte mate bijgestuurd. Het gaat dan om zaken zoals kijkwijzers bij lesobservaties en beoordelingsformulieren. De grote lijnen van de aanvangsbegeleiding zijn dezelfde gebleven, niet omdat er geen ontwikkeling mogelijk was, wel omdat het uitgezette traject van de aanvangsbegeleiding meermaals succesvol is gebleken. Het schoolteam houdt vast aan wat succesvol is en de gewenste resultaten oplevert. Dat is een logische en terechte keuze.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het schoolteam bestaat uit enthousiaste, hardwerkende leerkrachten die meegaan met veranderingen en vernieuwingen en over voldoende knowhow beschikken om dit waar te maken. Recent is er een nieuwe directeur aangesteld. Deze fungeerde als beleidsondersteuner en kent de noden van het team als geen ander. De huidige directeur weet waar ze heen wil met dit team. De teamleden noemen haar open, betrokken en vooral hardwerkend. Alle teamleden staan zeer loyaal tegenover het schoolproject. Ze willen samen de eigenheid van de Burgemeester Marnixschool bewaren en participatief meewerken aan het beleid via didactische en organisatorische werkgroepen. Een kernteam zet mee de lijnen uit.
- Visieontwikkeling** Vanuit haar roots als Nederlandse school in het buitenland probeert de Burgemeester Marnixschool het beste van het Nederlandse en Vlaamse onderwijs met elkaar te verbinden. Samen met de ouders wil het team de visie van de school, gebaseerd op vijf 'sleutels', in praktijk brengen. Dit betekent dat de leerkrachten op verschillende domeinen de kinderen uitdagen waar dit kan en ondersteunen waar het moet en vooral ook dat er actief moet (samen)gewerkt worden door de kinderen. Om dit ambitieuze project ook in de toekomst waar te maken, is de aangepaste uitbouw van de infrastructuur van de school noodzakelijk.
- Besluitvorming** Vanuit een cultuur van assertieve deelname en opbouwende, kritische reflectie is er ruimte voor gezamenlijke en participatieve besluitvorming. Verschillende formele overlegstructuren maar ook informele overlegmomenten verbinden de teamleden met elkaar. Ook ouders spelen doelgericht een rol in de besluitvormingsprocessen. De directeur neemt indien nodig haar verantwoordelijkheid op wanneer er beslist moet worden. De schoolvisie is echter vaak richtinggevend, wat zorgt voor een vlotte besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** De kwaliteit van de leerkracht vormt in de Burgemeester Marnixschool de kern van de kwaliteitszorg. Het schoolteam heeft een sterk reflecterend vermogen en een grote ontwikkelingscapaciteit. De schoolcultuur vormt een vruchtbare bodem voor interne kwaliteitszorg. Een systeem om efficiënt, systematisch en cyclisch de eigen kwaliteit te bewaken en waar nodig te verbeteren, moet nog groeien. De nieuwe directie beseft dat er op dat vlak voor haar nog uitdagingen zijn. Het zal er vooral op aankomen om een goed evenwicht te vinden tussen een organische groei van de kwaliteit en een planmatige, cyclische aanpak van de kwaliteitszorg.
- De school beschikt in toenemende mate, mede dankzij de digitalisering van de informatie, over proces- en productgegevens die geanalyseerd en gebruikt kunnen worden om de kwaliteitszorg te ondersteunen. Leerling-, ouder- en teambevestigingen vullen deze gegevens aan. Het is nu aan het schoolteam om op basis van dit alles een selectie te maken van prioritaire werkpunten en deze planmatig aan te pakken. Een belangrijk werkpunt is alvast het behouden van wat goed is in de school.

Talenbeleid In de school zijn geen anderstalige leerlingen ingeschreven. Daardoor was er tot nu toe geen nood om een talenbeleid te ontwikkelen. Het schoolteam is zich hiervan bewust. Het bereidt zich voor om zijn talenbeleid vorm te geven om eventuele leerlingen met talige noden te ondersteunen. Daarbij heeft het schoolteam aandacht voor het detecteren van de talige noden van de leerlingen. Het zorgt voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. De teamleden hanteren werken en groeperingsvormen die de communicatie tussen de kinderen bevorderen. Hun klasmanagement is erop gericht om kinderen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taalttest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft een correct beeld van het aantal kleuters en leerlingen dat vanuit de eerste kleuterklas doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het heeft een visie op de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam organiseert een aantal acties voor zijn zorgbeleid maar stelt daarbij geen operationele doelen voorop. Het kernteam zorgt in toenemende mate voor de nodige ondersteunende maatregelen. Het schoolteam plant acties om zicht te krijgen op de effecten van zijn zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek is in beide afdelingen leerplangericht, evenwichtig en gradueel opgebouwd.
- Het schoolteam stimuleert de samenwerking, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen. De teamleden hanteren interactieve werkvormen en flexibele, groepsdoorbrekende groeperingsvormen.
- In beide afdelingen nemen de leerkrachten binnen de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' waardevolle initiatieven om de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs te verhogen.
- De kleuteronderwijzers koppelen de observaties voor wiskundige initiatie aan leeftijdsspecifieke en relevante leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De rapporteringspraktijk sluit nauw aan bij de schoolvisie die de totale persoonlijkheid van de kinderen centraal stelt.
- De teamleden nemen waardevolle initiatieven om ouders zowel mondeling als schriftelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Het schoolteam ontwikkelde een doelgericht en doeltreffend traject voor de aanvangsbegeleiding van nieuwe leerkrachten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedreven schoolleiding streeft een participatief beleid na met een sterke aandacht voor de eigenheid van de school.
- Teamleden vertonen een grote inzet en engagement om de verder schoolontwikkeling gestalte te geven.
- De leerkrachten vormen een sterk team dat elkaar ondersteunt, versterkt en aanvult.
- Het schoolteam hecht veel belang aan een goede ouderparticipatie en stelt zich laagdrempelig en bereikbaar op.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten kunnen de functionaliteit van het nieuwe digitale plannings- en bewakingssysteem beter benutten zodat het volledige onderwijsaanbod doelgericht in kaart wordt gebracht.
- Voor de evaluatiepraktijk van 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' kunnen de leerkrachten van de lagere afdeling afspraken maken zodat deze gelijkgericht peilt naar kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid van de rapporteringspraktijk kan nog aan belang winnen. De brede, volledige ontwikkeling van de kinderen kan in de rapporten beter in beeld gebracht worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan het schoolwerkplan verder uitbouwen als een rijke informatiebron over en voor de werking van de school.
- Het schoolteam kan de kwaliteitszorg versterken door te investeren in een systematische en gestructureerde aanpak van de beleidsplanning en door de gekozen prioriteiten te realiseren via een stapsgewijze implementatie.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
	
Dirk LAMBRECHTS de inspecteur-verslaggever	Karen DIERCKX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	15-06-2017